



## Эффективности И Перспективы Использования Электронных Дидактических Средств В Образовании

Ярматов Ш.

Самаркандский государственный университет

### Аннотация:

В настоящее время современные электронные дидактические средства представляют собой самостоятельную инфраструктуру информационной пространств и часто применяются в системе образования. В работе рассматриваются методические особенности, эффективности и перспективы использования электронных дидактических средства для активизации учебной деятельности студентов в учебном процессе.

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received 30 Aug 2021

Revised form 22 Sep 2021

Accepted 16 Oct 2021

**Ключевые слова:** Электронные дидактические средства, электронные учебники, мультимедийные средства, задачи, эффективности и возможности использование электронных дидактических средства, электронные учебники, обучающие и тестирующие программы, презентации.

\*\*\*

Происходящие изменения в системе образования ставят новые задачи по модернизации информационно-образовательных сред и систем электронного обучения. Эти направлены не только на изменение содержания дисциплин, но и на совершенствование методики обучения, расширение методических приемов, активизацию деятельности учащихся в процессе обучения. Компьютерные технологии осуществляют дидактические поддержку образовательного процесса, обеспечивают доступ к различным электронным ресурсам и открывают новые возможности активного участия студентов в образовательном процессе. В условиях увеличивающейся информационной насыщенности образовательной среды требуется использование электронных средств обучения, соответствующих современным условиям [3].

Поэтому в настоящее время в учебном процессе наблюдается эффективное использование электронных дидактических средств и освоение новых информационных технологий студентами

и преподавателями, которое это существенно изменяют методы обучения благодаря тому, что имеют возможность показать явление в движении, развитии.

Электронные дидактические средства в учебном процессе применяется на усвоение знание и их систематизация, а также для формирования мотивации и навыков самоконтроля, коммуникативных навыков и развития информационной компетентности [1].

Перспективный подход к использованию электронных дидактических средств в учебном процессе должен быть направлен на реализацию следующих целей [3]:

- развитие представлений об информационной картине изучаемого процесса;
- формирование представлений о роли и месте информационных технологий в процессе обучения;
- выработка стабильных навыков получения изучаемых материалов и обработки информации;

➤ развитие способностей студентов к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности.

В педагогической практике для организации учебного процесса с помощью электронных дидактических средств используются современные программные средства:

- электронные учебники;
- обучающие и тестирующие программы;
- презентации.

Современные электронные учебники, включающие в себя гипертекст, иллюстрации, видео и звуковые фрагменты, выполняют не только функции инструментария, используемого для решения отдельных педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, тем самым, способствуя созданию новых эффективных форм обучения [4]. В электронном учебнике можно эффективно использовать все многообразие электронных дидактических средств. Использование электронного учебника открывает новые возможности в организации учебного процесса, а также развитии творческих способностей студентов. Преимущества электронного учебника заключаются и в индивидуализации обучения за счет отбора каждым обучаемым желательного учебного материала и изменения последовательности изучения с учетом своих индивидуальных возможностей, а также возможности самоконтроля. Практика использования электронных учебников показала, что студенты качественно усваивают изложенный материал, о чем свидетельствуют результаты различных тестов.

Одним из преимуществ использования электронного учебника в образовании является повышенный интерес студентов к преподаваемой дисциплине, т. к. такой учебник обладает высокой наглядностью. Электронный учебник позволяет работать в интерактивном и обучающем режиме. У студентов появляется возможность посмотреть при желании дополнительный материал по гиперссылкам, проверить свои ответы с разъяснениями и комментариями.

Обучающие программы позволяют дать студентам уникальную возможность самим в процессе обучения независимо от преподавателя узнать новое понятие, подметить закономерность, выдвинуть собственную гипотезу, прочувствовать, как возникают математические вопросы.

Использование обучающие программы в учебном процессе способствует заинтересованности предметом, желанию больше узнать, больше сделать, изучить более глубоко, развитию личностные качество студента.

Проверка знаний при помощи тестовых программ развивает умственные способности студентов, активизирует их мышление. Тестовые программы более привлекательно для студентов и результат они видят сразу. Студент видит не субъективную оценку преподавателя, с которой он не всегда согласен, а объективную оценку тестовых программ, с которой сложно не согласиться.

В системе образования презентация предназначена для создания интерактивного учебного материала, который изображение с экрана позволяет дать визуальный ряд, и не терять времени, отвлекаясь на разборчивое написание текста на доске.

Основным средством создания презентаций является программа Microsoft Power Point, которые поставляемые с программой шаблоны дизайна обеспечивают высокое качество результата, а использование всех возможностей позволяет создавать эффектные проекты.

Мультимедиа-презентации, выполненные средствами Power Point обладают следующие возможности [3]:

- разработка стилю дизайна и навигационного меню;
- неограниченная интерактивность;
- размещение фотографий, слайдов любых форматов и различных текстовых материалов;
- вставка анимационных роликов;
- использование звуковых эффектов и текста.

Презентация позволяет создать модель процесса, явления, позволяет наглядно продемонстрировать решение задачи, понять сложные логические математические построения, задать алгоритм выполнения действий, последовательность ответов на вопросы, составить план ответа.

При создании мультимедийных дидактических средств необходимо учитывать следующие требования:

- мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего учебного процесса;
- постановка учебной цели, задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы в ходе учебного процесса;
- создание предпосылок к восприятию учебного материала;
- подача учебного материала определяется в зависимости от решаемых учебных задач.

Применение мультимедийных дидактических средства в образовании обладают следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением:

- допускает использование современной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
- допускает возможность постоянного обновления;
- имеет небольшие затраты на публикацию и размножение;
- допускает возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради;
- допускает возможность копирования и переноса частей для цитирования;
- допускает возможность нелинейность прохождения материала благодаря множеству гиперссылок;

- устанавливает гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах.

Организация аудиторных занятий с применением мультимедийных дидактических средств дает возможность экономить время, тем самым интенсифицируя изложение учебного материала, за счет использования очень простых, доступных любому студенту.

Мультимедийные дидактические средства обучения являются перспективным и высокоэффективным инструментарием, позволяющим предоставить преподавателю:

- массивы информации в большем объеме, чем традиционные источники информации;
- наглядно в интегрированном виде включать не только текст, графики, схемы, но и звук, анимацию, видео и т.п.;
- отбирать виды информации и в той последовательности, которая соответствует логике познания и уровню восприятия конкретного контингента студентов.

Литература:

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: «Школа-Пресс», 1994. 205 с.
2. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк; авторизованный пер. с англ. 2-е изд., испр. и доп. М.: Дрофа, 2007. С. 31.
3. Алексеева М.Б., Балан С.Н. Технология использования систем мультимедиа. – Уч. Пособие, издательский дом “Бизнес-пресса”, Санкт-Петербург, 2002.
4. Шакурова Г.Ф. Электронные учебники./ <http://planeta.tspu.ru/files/file/1289823591.doc>